

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تجسيد القيم

إن التجسيد هو المحاولة للتعلم في القيمة، مدخولة بالقوة في نفس الإنسان.^{١٣} التجسيد أيضا يقال كالمحاولة بالحس لإيصال المعرفة و النشاط في العمل، إلى نفس المرء.^{١٤} القيمة لغة بمعنى شيء مفيدة و قوية و مستعملة و حسنة و لها منفعة حتى يقال أصدق في بعض رأي المرء او المجتمع.^{١٥} إن القيمة لها دور كبير لحياة الناس، لأنها مسكة الحياة و توجيه لتصفية الصراع، و حثّ على حياة الناس. اذا كانت القيمة اعتنت بها الجيدة، فتساعد حياة الناس يكون اصلح. القيمة الصحيحة و المقبولة بكيفية

¹³ Muhammad Nurdin, *Pendidikan Antikorupsi: Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Islami dalam Menumbuhkan kesadaran Antikorupsi di Sekolah* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 124.

¹⁴ Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islami* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012, Cet. 5), hlm. 224-225.

¹⁵ Sutarjo Adisusilo, JR. *Pembelajaran Nilai – Karakter: Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm. 56.

العمومية هي القيمة التي حصلت إلى الأخلاق التي تؤثر حال جيد لفاعلها

او حوله.^{١٦}

وكان عطاء القيم الأخلاقية إلى نفس التلاميذ، سيساعدهم للتثبيت شيء

جيد او قبيح، و فيه ايضا يحتاج به التطبيق. التعليم الذي يحصل إلى المعرفة

في فكرة التلاميذ فقط، فإنها لم يكفي، لأن كل معرفة ليست لها التطبيق

عليها، ستحصل التلميذ الذكي لكن ليس له أخلاقا كريما.

و بسبب ذلك، في تكوين أخلاق التلاميذ يحتاج به الأسلوب. و هناك

خمسة الأساليب عند المربين، و منها الأسلوب تجسيد القيم.^{١٧} تجسيد القيم

هو الأسلوب إمداد التشديد في محاولته إلى نفس التلاميذ. و المراد من هذا

الأسلوب هو تغيير أخلاق التلاميذ ان تكون الاصلح بعد إمداد القيم.^{١٨}

¹⁶ Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 42.

¹⁷ Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 133.

¹⁸ Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Muhammadiyah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011, Cet. 2), 108.

و تكون القيمة على ستة اقسام، منها القيم النظرية، القيم الإقتصادية، القيم الجمالية، القيم الإجتماعية، القيم السياسية، و القيم الدينية.^{١٩} في هذا البحث، اصبحت القيم الدينية اهمّ المركز لأن دخلت فيها القيم الأخلاقية. و لكل اعمال الناس تفيد فيها القيمة، اي قيمة حسنة ام قيمة قبيحة. و سوا ذلك، في الحقيقة إن ما يعملمه الناس لمراد واحد، يعنى للسرور و لسعادة. و المناسب بذلك، هناك نظام الأخلاق الذي يستند على ايمان بالله و غرض الدنيوي.^{٢٠} اما نظام الأخلاق الذي بإستاد الايمان بالله، ففي التفريق بين العمل الحسن و الفاحش فإسناده بالقواعد الدينية. اما نظام الأخلاق الذي يستند على غرض الدنيوي، فإسناده العقل و الشعور. إن في تحقيق العمل بإسناد العقل و الشعور له السخافة فيه. سببه، لأن عقل الإنسان ضعيف و مقدرته محدودة. احيانا ، إن الأمور الجيدة في رأي الناس إنعكس برأي الله. لذلك، كعباد الله تعالى، ينبغى له ان يطيع كل اوامر الله و اجتناب نواهيه، لأن كل ما امر الله به احسن للعباد. فينبغى للمؤمن

¹⁹ Qiqi Yulianti Zakiyah & Rusdiana, *Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), hlm. 20.

²⁰ Samsul Munir Amin, *Ilmu Akhlak*, (Jakarta: Amzah, 2016), hlm. 145.

ايضا ان يعرف و يفهم كل العمل و الصفة الجيدة و القبيحة، حتى كل صفته
و عمله تابع بنظام الأخلاق الجيدة. فيما يتعلق بالأمور الجيدة و القبيحة،
فالأمور الجيدة هي التي جاءت بإسناد اوامر الله بواسطة رسوله. اما الأمور
القبيحة، هي التي جاءت بإسناد نواهي الله بواسطة رسوله.²¹ و هناك ثلاثة
اقسام في تجسيد القيم، يعنى تحويل القيم، صفقة القيم، و نشوة تجسيد
القيم²²، بالشرح كما يلي:

- إخبار القيم
- في هذا القسم، يبلغ المدرس تلاميذه القيم الجيدة و القيم القبيحة. و في
هذا القسم ايضا، تكون بين المدرس و التلاميذ المواصلات.
- تعامل القيم
- في هذا القسم استعمل المدرس المواصلات المتبادلة مع تلاميذه بعد
تعليمهم و تجسيدهم القيم الجيدة و القيم القبيحة.

²¹ Samsul Munir Amin, *Ilmu Akhlak*, (Jakarta: Amzah, 2016), hlm. 146-147.

²² Asmaun Sahlan & Angga Teguh Prasetyo, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 32-33.

• نشوة تجسيد القيم

إن هذا القسم متعمّق من قسمين قبله. في هذا القسم، هناك المواصفات المتبادل بين المدرس و التلاميذ بالمتفاعل، حتى به تبرز التغيير في عقل و أخلاق التلاميذ.

و كانت في تربية العاطفي التي دخلت فيها تعليم الأخلاق، له خمسة الطرق فيها، منها الإقبال، الإجابة، التثمين، المنظمة، و الخليقة.²³ في قسم "الإقبال"، يظهر في نفس المرء الأنصاف عن ظواهر الحياة. مثلاً، سمع احمد صاحبه بالإرحام. في قسم "الإجابة"، سيجيب المرء على ظواهر الحياة، اينما يبدأ ان يهتمّ و يتفاعل على ظواهر الحياة المعينة. مثلاً، يشترك التلاميذ في مناقشة الفصل، يسأل المدرس كي يفهموا ظواهر الحياة بالتامة.

و في قسم "التثمين"، يُثمن المرء على ظواهر الحياة المعينة بإسناد تجسيد القيم الذي قد قبل قبله. مثلاً، يهتمّ التلاميذ بالاختلاف الفردي و الثقافي.

²³ Dharma Kesuma dkk, *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011, Cet.2), hlm. 50.

في قسم " المنظمة"، سينظم المرء القيم ثم يقدم عليها. اما قسم "الخلقة"،

يملك المرء نظام الأخلاق الذي لمقاربة أخلاقه في اليومية.²⁴

و إذا قُسم تجسيد القيم الأخلاقية بإسناد العمر، فإن فيه خمسة اقسام،

منها غرس الأدب، غرس الضمان، غرس المبالاة، غرس المستقل، و غرس

الاجتماع.²⁵ بدأ غرس الأدب حينما عمر المرء حول خمس سنوات حتى

ست سنوات. هذا الدور، اهمّ الدور لتجسيد تعليم التوحيد و الدين، لأنهما

سيساعد المرء في حياة المستقل من المؤثرة.

و بدأ غرس الضمان حينما عمر المرء حول سبع سنوات حتى ثماني

سنوات. في هذا الدور، ينبغي لوالد ليربي ضمان ولده، بناء يوم استقباله

الجيد. غرس المبالاة ايضا يحتاج لحياة المرء. يبدأ هذا الدور منذ تسع سنوات

حتى عشر سنوات من عمر المرء. المبالاة مهم لحياة الولد، لأن بها إنبات شعور

الأخوة و شعور المعية لولد.

²⁴ Dharma Kesuma dkk, *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011, Cet.2), hlm. 57-58.

²⁵ Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013, Cet. 6), hlm. 89-95.

و حينما دخل من عمر المرء حول إحدى عشر سنة حتى إثنا عشر سنة،
فينبغي لوالد لتدريب غرس المستقل لولده. بالمستقل، سوف يقين الولد
بقدرته، و لن يصعب الآخرين. في تربية مستقل الولد، يحتاج به التمرين
لتسعير الوقت و بالجد في العمل. اما غرس الإجتماع، بدأ منذ ثلاث عشرة
من عمر الولد. غرس الإجتماع مهم لولد، لأن به سوف ينظر الولد ظواهر
الحياة في المجتمع.

هاهنا يحتاج الولد بتوجيه لإرشاده عن كيفية الصفة و العمل المقبولة في
المجتمع. لذلك، ينبغي لوالد ان يرشده عن كيفية الصفة و العمل في المجتمع
و يدرّبه لإختار الصحابة التامة. في الدور إختار الصحابة، ينبغي بإسناد
الأخلاق الكريمة، لأن به اصبح الولد بأخلاق الكريمة، لأن يصاحب الولد
بصاحب الجميلة في صفته و عمله. ضد بذلك، إذا كان الولد يصاحب
بأصحاب القبيحة، فممكن ان يكون أخلاق الولد فسادة.

ب. الأخلاق

١. تعريف الأخلاق

كلمة "الأخلاق" لغة جمع من كلمة الخلق، اي بمعنى السجية و الطبيعة.^{٢٦} كلمة "الخلق" اصلها من كلمة "خَلَقَ". كلمة "خلق" متصل مع الكلمة الخالق و المخلوق. هذه الإشارة تدل ان في الأخلاق متصل بين إرادة الله مع خليقة الناس.^{٢٧}

فالأخلاق لا تنفصل بين الخالق و المخلوق، لأن الخالق يعنى الله الذي خلق كل شيء، اما المخلوق، اي كل المخلوقات في العالم الذي خلق الله به.^{٢٨} بناء على ذلك، يدل ان الأخلاق إتصال الناس بين الناس و إتصال الناس بين الناس مع الله و العالم.

كلمة "الأخلاق" اصطلاحاً حال النفس القوي الذي يظهر الأفعال السهولة بدون الإعتبار الكثيرة لفعلها.^{٢٩} هذا الحال ممكن سوف يظهر

²⁶ Thohir Ahmad al-Zadi, *Tartib al-Qamus al-Muhith*, (Riyadh: Darul 'Ilmi al-Kutub, 1997, Juz II), hlm. 100.

²⁷ Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak*, (Yogyakarta: LPPI, 2001), hlm. 2.

²⁸ Wahid Ahmadi, *Risalah Akhlak: Panduan Perilaku Muslim Modern*, (Solo: Era Intermedia, 2004), hlm. 13.

²⁹ Hartono Ahmad Jaiz, dkk, *Sumber-sumber Penghancur Akhlak Islam*, (Jakarta: Pustaka Nahi Munkar, 2010), hlm. 15.

الاعمال الصالحة او ضدها. و الأخلاق تسمى ايضا حال النفس الذي سيثبت الخطي للناس.³⁰ و الأخلاق تسمى ايضا عبارة عن هيئة في النفس راسخة عليها بصدر الأفعال بسهولة و يسر من غير حاجة الي فكر و رؤية.³¹ بناء على تعريف الأخلاق اصطلاحا ذلك، ان الأخلاق هي الصفة المدخولة في نفس المرء حتى تبرز عفويًا حينما يحتاج بدون الاعتبار و الحساب قبله، و لا يحتاج الحث الخارجي ايضا.

هناك الاختلاف بين الأخلاق و التخلق. أن الأخلاق عفوية، حيث ان التخلق مختلق و لا تدوم طويلا.³² التصرفات المختلقة لا تسمى الأخلاق، الا انها اصبحت العادة و الدولة العميقة في نفس منفجر من سلوكه بالسهولة و البسيطة.

و عادة، تسمى الأخلاق بالسلوك و الاداب. تلك إصطلاحات متساويا فائدتها للتثبيت القيمة الجيدة و القبيحة على الصفة و العمل في المرء. الفرق بينها هو الإسناد المستخدم لكل اصطلاحات. اما الأخلاق،

³⁰ Amril, *Akhlak Tasawuf: Meretas Jalan Menuju Akhlak Mulia*, (Bandung: Refika Aditama, 2015), hlm. 1.

³¹ Imam al-Ghazali, *Ihya 'Ulumuddin*, (Beirut: Darul Fikr, 2002, Juz II), hlm. 57.

³² Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak*, (Yogyakarta: LPPI, 2001), hlm. 15.

اسناده القرآن و السنة؛ اما السلوك، اسناده العقل؛ اما الادب، اسناده

العادة المستعملة في المجتمع.³³

بناء على ما سبق، يعرف به ان في تثبيت القيمة، اي قيمة جيدة ام

قبيحة في العمل و الصفة، باعتماد على رأي الشرع، ليست بالعقل ام

بنظر المجتمع. كل العمل و الصفة معتبرة جيدة ام قبيحة الا لأن الشرع

يربها كذلك. مثلاً، الصبر و الصدق جيد لأن الشرع يربهما الجيد. اما

الكذب و التكبر قبيح، لأن الشرع يربهما القبيح.

ان التكوين طبيعة الناس كمقياس القيمة جيدة ام قبيحة، هو الحال

الممكن، لأن طبيعة الناس منحرف إلى الصدق، لكنها ليست دائماً

مضمونة. كانت طبيعة الناس فقط إمكانات الإنسان الأساسية التي تحتاج

إلى الصيانة و التطوير. ما أكثر الناس الذي مغلوق طبيعتهم، حتى لاتقادر

على رؤية الحقيقة. لذلك، ينبغي ان يقدم إلى الشرع عن الخير و الشر.

³³ Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak*, (Yogyakarta: LPPI, 2001), hlm. 3.

و كذلك ايضا مع العقل. العقل عند المنفعة للناس، يعنى للتفريق بين العمل و الصفة جيدة ام قبيحة. في تثبيته، تأثر بتجريبه ثم مُصنعة بقدرة معرفته. و بكما يلي، فإن القرار الذي أُنتج العقل البشري هو مضاربي و ذاتي. ثم، جعل نظر المجتمع كمقياس القيمة جيدة ام قبيحة هو الحال الممكن ايضا، لكن حاصله نسبي. في تثبيته، تأثر بما اكبر حرمتهم و طبيعتهم. بالطبع، فقط عادات المجتمع الصالح التي يمكن مستخدم كمقياس.³⁴

بناء على ما قد سبق، فظاهر ان المقياس التام، الموضوعي، و الشامل لتقرير بين العمل و الصفة جيدة او قبيحة، فقط بمقياس من القرآن سنة رسول الله.

٢. نطاق الأخلاق

نطاق الأخلاق ينطوي على جميع جوانب الحياة، إما عموديا بالله و افقيا بالبشر.³⁵ مختلفة نطاق الأخلاق ستعرض على النحو كما يلي:

³⁴ Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak*, (Yogyakarta: LPPI, 2001), hlm. 4-5.

³⁵ Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak*, (Yogyakarta: LPPI, 2001), hlm. 6.

أ) الأخلاق مع الله

الأخلاق مع الله معناه كل تصرفات و أعمال صالحات التي عملها

الناس إلى الله كعباده. هناك على الأقل أربعة اسباب الذي سبب

البشر بالأخلاق الكريمة إلى الله.³⁶

الاول، لأن الله الذي خلق البشر. قال الله تعالى في كتابه الكريم:

فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ﴿٥٠﴾ خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ﴿٥١﴾ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ
الْصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ﴿٥٢﴾

قال الله تعالى ايضا في كتابه الكريم:

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ ﴿١٢﴾ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ
مَّكِينٍ ﴿١٣﴾ ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا
الْمُضْغَةَ عِظْلًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا ءَاخِرَ فِتْبَارِكَ
اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴿١٤﴾

³⁶ Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1997, Cet. 2), hlm. 147.

³⁷ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 591.

³⁸ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 342.

قطعة الايات من سورتين انفا تدل ان الله الذي خلق الناس،
فلذلك وجب على كل الإنسان ان يعبدواده ولا يشركوا به شيئا، و
ايضا وجود الشكر على نعمة الحياة اليه.

الثاني، لأن الله الذي قد اعطى الناس الحواس الخمس. قال الله تعالى:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ
السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

الثالث، لأن الله الذي قد اعدّ كل حاجات للناس في الدنيا، قال الله:

وَاللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ الْبَحْرَ لِتَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَلِتَبْتَغُوا
مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿١٦﴾ وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا
فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١٣﴾

الرابع، لأن الله كرم الإنسان القدرة الكثيرة، قال الله تعالى:

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِّنَ
الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴿٧٠﴾

³⁹ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 275.

⁴⁰ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 499.

⁴¹ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 289.

في الأساس، الآيات المذكورات فإنها ليست اسباب الذي اراد الله
الإحترام من الناس. لله، وجود الإحترام او عدم الإحترام من الناس،
لن ينقص كرمه. لكن الناس كعباده، ينبغي لهم ان يدلوا الأخلاق
الكريمة إلى الله.

يوجد كثير من الكيفية الأخلاق إلى الله، مثل لا شرك له، التقوى
اليه، و حبه. سوا ذلك، موقف الرضى على كل تقدير الحياة و
الاخلاص عليه، و مثل الاخر. اهمّ الاشياء عن الكيفية الأخلاق
للناس إلى الله هي الاخلاص و الرضى في اقبال و الافعال على ما قد
كتب الله له من وجباته و حقه كعباد الله.

ب) الأخلاق مع الناس

١) الأخلاق مع النفس

الأخلاق مع النفس هناك على الأقل ثلاثة الأشياء، يعنى
الصبر، الشكر، و التواضع.^{٤٢} الصبر هو موقف المرء إلى نفسه

⁴² Depag RI, *Buku Teks Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, (Jakarta: Depag RI, Cet. 3), hlm. 207-208.

كحاصل من ضبط هوى النفس و الإقبال على ما اصابه. أُعتبر
الصبر حينما امتثال اوامر الله و اجتناب نواهيه، و حينما اصابه
الله المصيبة.^{٤٣}

شكل الآخر في الأخلاق مع النفس، يعنى الشكور. الشكور
هو تصرف الشكر على نعم الله الذي قد أعطي اليه. أُعتبر الشكور
بالقول و العمل، اما الشكور بالقول يعنى بالقول الحمدلة حمدا لله.
اما الاستعمال نعم الله على طاعته هو من شكل الشكر
بالافعال.^{٤٤} قال الله تعالى:

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي
لَشَدِيدٌ ﴿١٥﴾

⁴³ Depag RI, *Buku Teks Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, (Jakarta: Depag RI, Cet. 3), hlm. 207.

⁴⁴ Depag RI, *Buku Teks Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, (Jakarta: Depag RI, Cet. 3), hlm. 208.

⁴⁵ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 256.

تلك الآية تدل ان ما اكثر الناس يشكر على كل نعم الله،
فسيزيد الله النعم لمن شكر إليه. و ضد ذلك، اذا كان لا يشكروا،
فعليه الإلتباه من عذاب الله.

شكل الآخر في الأخلاق مع النفس، يعنى التواضع. التواضع
هو الموقف الجميل، لأنه جاء من وعي النفس، يعنى الوعي من
مقدرة الإنسان محدود، حتى ليس له الحق للإنسان ان يتكبر.
قال الله تعالى :

وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ
كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾

من تلك الآية، لها معنى المنفعة للناس يعنى التكبر ممنوع، و
التواضع مستحب، لأن بالتواضع سينبت السكينة لفاعله. سبب
السكينة لأن لا يوجد في نفس فاعله من التكبر، الحسد و الرغم.

⁴⁶ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 412.

٢) الأخلاق مع الوالدين

قد بين الله في كتابه عن الأخلاق مع الوالدين، يعنى وجوب

البرّ لولد على الوالدين بالقول او بأفعال. قال الله تعالى في كتابه:

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصْلُہُ فِي
عَامَيْنِ أَنْ أَشْكُرَ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾ ﴿١٥﴾

بمناسبة الآية، تدل ان ما اكبر التضحية التي قد عمل الوالدين

لوالد، مثل لرعاية و لتعليم الولد. لذلك، ينبغي لكل اولاد ان يدعوا

لهما الخيرات، دنيوى و اخروى، كما قال الله تعالى في كتابه العزيز:

وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي
صَغِيرًا ﴿٢٤﴾ ﴿٢٥﴾

وجوب برّ الوالدين طول حياة الولد، ولو قد توفيت والديه.

كيفية البرّ حينما توفيت والدين، يعنى يدعو لهما إلى الله الخيرات،

و يستغفر لهما. سوا ذلك، يؤمن الأمانة الذي لم يفعلها الوالدين،

و يستمر الاخوة مع الاسرهما، اصحابهما و اقاربهما.

⁴⁷ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 412.

⁴⁸ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 284.

٣) الأخلاق مع الأسرة

أخلاق مع الأسرة تعتبر بالأرحام و المواصلات بين اعضاء الأسرة. هناك كثير عن كيفية المواصلات بين اعضاء الأسرة، منها بالقول، بالإشارة و بالأفعال. المواصلات التي بُني بالأرحام سوف تبرز الاحوة، الأنفتاح و القرية بين يديهم، ثم سوف تحبط الفجوات بين اعضاء الأسرة. بتلك المواصلات ايضا، ستساعد الوالدين لتعليم الولد في الأسرة. تعليم الأول في تعليم الأسرة هو تعليم التوحيد لولد، كما عمل لقمان إلى ولده. قال الله تعالى:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لِبْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَبْنَى لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾

القيم الأساسية اول مرة التي تُدرس إلى الولد في الأسرة عقيدة. اذا كانت العقيدة مدخولة في نفس الولد منذ وقت مبكر، ففي اي المكان كان سينتبه الولد من معصية الله.

⁴⁹ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 412.

ت) الأخلاق مع بيئة

عن الأخلاق مع البيئة، قال الله تعالى:

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴿١٠٧﴾

تدل هذه الآية ان الامر لنشر الرحمة غير لحدّ إلى الناس فقط، لكن للعالم و الدائرة ايضا. هذه البعثة، لاتنفصل بغرض بعثة الناس إلى الدنيا كالخليفة فيها يعنى لمعمورها، إدارتها و حفظ صلاحيتها.⁵⁰ لذلك، الأخلاق بالدائرة هي الضفر و النشر الرابطة الجيدة مع الدائرة و العالمين.⁵²

في عملية لمعمور العالم، فيحتاج به الإدارة على كل منابع السعي الجاهز، لذلك ستجيد منها الحصائل المنافع للناس ولا فساد الواقع في العالم. إن الله قد اعدّ في العالم كل حاجات للناس، منها النبات و

⁵⁰ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 331.

⁵¹ Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1997, Cet. 2), hlm.

⁵² Depag RI, *Buku Teks Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, (Jakarta: Depag RI, Cet. 3), hlm. 212.

الحيوان لهم. هذه النعام ينبغي على الناس لحرسه من الفساد. قال الله

تعالى في كتابه الكريم:

هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا فَاسْتَغْفِرُوهُ ثُمَّ تُوبُوا إِلَيْهِ إِنَّ
رَبِّي قَرِيبٌ مُّحِيبٌ ﴿٦٦﴾

بناء على هذه الآية، أن صلاح العالم ام فساد العالم معلق بكيفية

الناس في ادارتها. لذلك، ينبغي الناس ليستعمرواها بالجد. بكل ثورة

الطبيعية الذي اعد الله للناس، ممنوع لفسادها. تلك العبارة مناسبة

بقول الله تعالى في كتابه العليا:

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا
وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا
يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

تدل هذه الآية ان الله قد امر الناس بأحسن الموقف و نهه تدمير

الطبيعية، لأنه من أخلاق قبيحة و الله لا يحبه. اذا يتعامل الإنسان

⁵³ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 228.

⁵⁴ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 394.

إلى الدائرة بموقف القبيحة، كاستغلال الغاية و حرقها، فيُخاف سوف يعاقب فساد الدائرة ثم يقع المصيبة كالسيل و الأنزلاق.

سوا ذلك، اذا هذه العادة مسكوت، سوف تأتي الكاثرة الكبيرة تخسير الناس بنفسهم.^{٥٥} هذه الصفة القبيحة يعنى حب المفسدة عند الناس هي صفة إنسانية التي قد كتب في كتاب الله العزيز:

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿٤١﴾

كالمسلم الصالح، هذه الصفة القبيحة واجب محبوط، لأنها ليست من أخلاق الكريمة التي علّم رسول الله.

٣. انواع الأخلاق

عموميا، تنقسم الأخلاق على قسمين، هي الأخلاق الكريمة و الأخلاق المذمومة. معنويا بسيطا، الأخلاق الكريمة هي كل السلوك و الموافق الجيدة، اما الأخلاق المذمومة هي كل السلوك و الموافق القبيحة.^{٥٧}

⁵⁵ Depag RI, *Buku Teks Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, (Jakarta: Depag RI, Cet. 3), hlm. 21.

⁵⁶ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 408.

⁵⁷ A. Mustofa, *Akhlak Tasawuf*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014, Cet. 6), hlm. 197-198.

أ) الأخلاق المحمودة

كما كتب ما سبق، ان الأخلاق الكريمة هي كل السلوك و الموافق
الجيدة. في نظر الإسلام، هناك كثير من امثالات أخلاق الكريمة، منها
الصدق، العادل، الصبر، اللطيف، و طاعة الله.⁵⁸ بناء على المهدوف،
فتنقسم الأخلاق الكريمة على خمسة اقسام، هي الأخلاق الكريمة
بالله، الأخلاق الكريمة بنفسه، الأخلاق الكريمة بالوالدين، الأخلاق
الكريمة بالأسر، الأخلاق الكريمة بالمجتمع، و الأخلاق الكريمة
بالدائرة.⁵⁹

المثال من الأخلاق الكريمة بالله، توحيده. التوحيد شهادة ان لا
اله الا الله. التوحيد معتبر بالشهادة ان الله الذي له الربية والإلهية و
اسماء والصفات.⁶⁰ عن اهمية التوحيد، قال الله تعالى:

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ وَمَنْ
يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ افْتَرَىٰ إِثْمًا عَظِيمًا ﴿٤٨﴾

⁵⁸ A. Mustofa, *Akhlak Tasawuf*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014, Cet. 6), hlm. 198-199.

⁵⁹ Samsul Munir Amin, *Ilmu Akhlak*, (Jakarta: Amzah, 2016), hlm. 182.

⁶⁰ Samsul Munir Amin, *Ilmu Akhlak*, (Jakarta: Amzah, 2016), hlm. 183.

⁶¹ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 87.

المثال من الأخلاق الكريمة بنفسه، الامنة بالوعد. في الإسلام،
الوعد كالدين، وجوب المدفوع لأنه سوف مسئول في الآخرة. لذلك،
إذا وعد المرء مع الآخرين، ثم لا يقيمه، ففي الإسلام ذنوب لفاعله.
هذا الاعتبار يستند إلى قول الله تعالى:

وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴿٣٤﴾

المثال من الأخلاق الكريمة بالوالدين، احترامهما. في الإسلام،
ينبغي على كل أولاد أن يكرّم والديهم و غير مستحب عليهم
الغضب اليهما، ولو فقط بالقول أف اليهما. قال الله تعالى:

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِندَكَ
الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا
قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٣٥﴾

المثال من الأخلاق الكريمة بالأسرة، حرس الأسرة من النار. قال الله:

⁶² Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 285.

⁶³ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 284.

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُورًا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ
وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ
وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦٥﴾

المثال من الأخلاق الكريمة بالمجتمع، حفظ الأخوة لأن مع مساواة
المسلم إخوة. قال الله تعالى:

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ
تُرحَمُونَ ﴿٦٥﴾

المثال من الأخلاق الكريمة بالدائرة، نهي النفس من الموقف المفسدة.
قال الله تعالى:

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ
الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿٦٦﴾

ب) الأخلاق المذمومة

كما كتب ما سبق، ان الأخلاق المذمومة هي كل السلوك و
الموافق القبيحة. هناك كثير من امثالات أخلاق المذمومة، منها التكبر،

⁶⁴ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 560.

⁶⁵ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 516.

⁶⁶ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 408.

الحسد، الخيانة، الكفر و الشرك بالله.^{٦٧} بناء على المهذوف، فتنقسم الأخلاق المذمومة على خمسة اقسام، هي الأخلاق المذمومة بالله، الأخلاق المذمومة بنفسه، الأخلاق المذمومة بالوالدين، الأخلاق المذمومة بالأسر، الأخلاق المذمومة بالمجتمع، و الأخلاق المذمومة بالدائرة.

المثال من الأخلاق المذمومة بالله، الشرك بالله. الشرك هو المواقف و الأفعال التي تساوي إلى الله في احوال الملكية الخاصة له.^{٦٨} في الإسلام، الشرك ممنوع و داخل من الكبائر. قال الله تعالى :

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ افْتَرَىٰ إِثْمًا عَظِيمًا ﴿٤٨﴾

المثال من الأخلاق المذمومة بنفسه، قتل النفس. قتل النفس بأي الطرق اليه ممنوع من نظر الإسلامي و البلدي. قال الله تعالى :

وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا ﴿٢٩﴾

⁶⁷ A. Mustofa, *Akhlak Tasawuf*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014, Cet. 6), hlm. 199-200.

⁶⁸ Samsul Munir Amin, *Ilmu Akhlak*, (Jakarta: Amzah, 2016), hlm. 234.

⁶⁹ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 86.

⁷⁰ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 83.

هذا الموقف الممنوع غير منفصل بحق الله، لأنه الذي يحيي ويميت.

قال الله تعالى :

وَهُوَ الَّذِي أَحْيَاكُمْ ثُمَّ يُمِيتُكُمْ ثُمَّ يُحْيِيكُمْ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَكَفُورٌ ﴿٦٦﴾

المثال من الأخلاق المذمومة بالوالدين، العقوق اليهما. عقوق

الوالدين بمعنى عدم الطاعة من الولد اليهما. فطبعاً، هذا الموقف غير

مستحب لكل اولاد، لأن يختلف امر الله لاحتراحهما. قال الله تعالى :

﴿قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمْ عَلَيْكُمْ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئاً
وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ﴾

المثال من الأخلاق المذمومة بالأسرة، العنف فيها. العنف في

الأسرة، احد السبب من اسباب الشقاق في الأسرة. هذا الموقف

مخالف بأمر الله الذي امر الزوج لمعاشرة زوجته بالمعروف. ذلك امر،

يستند على قول الله تعالى :

⁷¹ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 340.

⁷² Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 148.

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَحِلُّ لَكُمْ أَنْ تَرِثُوا النِّسَاءَ كَرِهًا ^ط وَلَا
تَعْضُلُوهُنَّ لِتَذْهَبُوا بِبَعْضِ مَا ءَاتَيْتُمُوهُنَّ إِلَّا أَنْ يَأْتِيَنَّ بِفَحِشَةٍ مُبَيِّنَةٍ
وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ. ^{٧٣}

المثال من الأخلاق المذمومة بالمجتمع، السرقة. السرقة بمعنى اخذ

الأسياء عند الآخرين سرا بدون مالكتها. في الإسلام، السرقة داخل

من الجنابة التي سوف يعطى الحدود لسارق بالشرط المعين. قال الله

تعالى في كتابه العزيز :

وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جِزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالًا مِّنَ اللَّهِ
وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٣٨﴾

المثال من الأخلاق المذمومة بالدائرة، رمي نتائج الطبيعية. اعد الله

للناس النعام كالثمرات، لكن أكثر الناس لا يشكرون.

وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَّكُمْ ^{٧٤}

⁷³ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 80.

⁷⁴ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 114.

⁷⁵ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 4.

٤. عملية بناء الأخلاق

الأخلاق الكريمة هي اساس الأولى لشخصية المرء. الأخلاق الكريمة ايضا التي سوف يفرق بين الإنسان مع المخلوق الاخر. عدم الأخلاق، ستجعل الإنسان ضياع درجته كعباد الله الأكرم من المخلوق الاخر. قال الله تعالى في كتابه العزيز :

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٦٧﴾ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ ﴿٦٨﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦٩﴾

سبب ذلك، ينبغي على كل الإنسان عنده الأخلاق الكريمة في نفسه، كي سيشكل أخلاقه. لكن في بناء الأخلاق يحتاج به الطوق فيها ليصل اليه. مثلا، لن يفهم التلاميذ الأخلاق بدون توجيه من مدرسينهم. لأنهم لم يفهم، جعل مواقفهم و افعالهم إتباع هواه الذي لم يمكنه الجيد. عدم الفهم بقيم الأخلاق و بقيم الدينية هي سبب من اسباب أزمة الأخلاق في التلاميذ^{٧٧}، فبناء الأخلاق يحتاج.

⁷⁶ Al-Qur'an al-Karim, (Depok: Sabiq, 2009), hlm. 597.

⁷⁷ Zakiyah Daradjat, *Membina Nilai-Nilai Moral di Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1976, Cet. 3), hlm. 13.

بناء الأخلاق متكامل او غير منفصل بعالم التعليم. في بناء أخلاق التلاميذ مبدأ من تجسيد القيم الأخلاقية اليهم. في عملية تجسيد القيم في المدرسة، ممنوع فيها بيئة حرّ القيم، لكن فيها قد قسم بين القيم التي مستحب و غير مستحب.^{٧٨}

معروف جدا أن الأخلاق لن يكفي إلى التعليم في الفصل فقط، لكنها تحتاج بالتطبيق على معرفة قيم الأخلاق وجودا لبناء أخلاق التلاميذ. سوا ذلك، لبناء أخلاق التلاميذ يوجد بعض العمليات فيها، كما يلي :

أ) التعليم

بوصيلة التعليم في الفصل يعنى بتقديم قيم الأخلاق إلى نفس التلاميذ، فسوف يعرفون بها، ثم بشرح الصريح من المدرس مع التقرب التام في تدريس، سيفهم التلاميذ عن المادة المشرحة. اما خارج الفصل، علّم المدرس عن امواقف و الأفعال القدوية اليهم.

⁷⁸ Muhammad Mustari, *Nilai Karakter: Refleksi untuk Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: LaksBang, 2011), hlm. 6.

في تعليم التلاميذ عن احوال الحسنات، لا يحتاج بالسلطة و العنف، لأن بها فقط منحرف لتطوير أخلاقي الخارجى. معناه، سيفعل التلاميذ بالحسنة حينما جاءه المدرس لأن خشيتهم بعنف مدرّسهم. لكن حينما ذهب المدرس منهم، سيفعلون إتباع هواهم. لذلك، فيحتاج به الرقابة من والده، و مدرسه، والمجتمع، لأن في تعليم أخلاق الولد يوجب على المشتركة بينهم.⁷⁹

ب) القدوة

في بناء الأخلاق، يحتاج التلاميذ القدوة من الآخرين الأقارب منهم، يعنى القدوة من والده، و مدرسينه و المجتمع. كل ما عمل والده و مدرسينه و المجتمع حول حياة، سوف يقتدى التلاميذ على ما فعلوا، لأن التلاميذ حب البوية. لذلك لكل مجتمع حول حياة التلاميذ لها دور مهم في بناء أخلاق التلاميذ. كي يشكّل أخلاقهم، فينبغى

⁷⁹ Samsul Munir Amin, *Ilmu Akhlak*, (Jakarta: Amzah, 2016), hlm. 28.

لكل المجتمع ان يعملوا الاعمال الصالحات و عند هم المواقف الجميلة
كي ييوبها التلاميذ منهم.

لذلك عدم الإفراط اذا يمثل الإمام الغزالي ان الوالد كالعناس
لولده. معناه، أخلاقه الوالد عادة سيحتذى نه الولد. هذه العادة غير
منفصل من حبه ان يمثل على ما فعل والده. وكذلك ايضا الواقع بين
المدرس مع التلميذ.⁸⁰

ت) التعويد

قيم الأخلاقية التي قُبِل التلاميذ من التعليم، فكي القيم مدفون
في نفس التلاميذ، فيحتاج به العمل المعوّد على القيم. في بناء أخلاق
التلاميذ، ينبغي على المدرسين ان يرشدواهم ليعودوا كل القيم
المتدخل. التعويد له دور كبير لبناء أخلاق التلاميذ، مثلا الولد الذي
يعود ليأكل باليمين فسوف اصبح عادته في يوم مستقبله.⁸¹

⁸⁰ Samsul Munir Amin, *Ilmu Akhlak*, (Jakarta: Amzah, 2016), hlm. 29.

⁸¹ Samsul Munir Amin, *Ilmu Akhlak*, (Jakarta: Amzah, 2016), hlm. 29

ث) الترغيب و الترهيب

بناء أخلاق التلاميذ بالترغيب يؤدي بعتاء الحث إلى نفس التلاميذ على تحقيقه بالقول او الهدية. نفسيا، يحتاج الناس بالحث، و كذلك التلاميذ، بالحث يُرجا سوف يستمر و يحفظ تحقيقه. اما بناء أخلاق التلاميذ بالترهيب، يؤدي بالتهديد و العقاب لمن خالف المنظم. بسبب التهديد و العقاب في المخالفة، سوف يخاف التلاميذ غير طاعة بالمنظم. لذلك، سيتبع التلاميذ بكل المنظم.⁸²

هـ. العوامل المأثرة على بناء الأخلاق

في بناء أخلاق التلاميذ، يوجد عوامل المؤثرة فيه. تنقسم عوامل المؤثرة على بناء الأخلاق قسمان، عوامل الداخلية و عوامل الخارجية. في قسم عوامل الداخلية، منها عامل الوراثة، عامل العمر، عامل الشخصية، و عامل النفسية. اما في قسم عوامل الخارجية، منها عامل الأسرة، عامل المدرسة، و عامل المجتمع.⁸³

⁸² Samsul Munir Amin, *Ilmu Akhlak*, (Jakarta: Amzah, 2016), hlm. 30.

⁸³ Aat Syafaat, dkk, *Peranan Pendidikan Agama Islam: Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2002), hlm. 159-166.

أ) العوامل الداخلية

١) عامل الوراثة

روح الدينية الذي داخل فيه الأخلاق متأثر بعامل الوراثة في المرء. حال روح الدينية في المرء غير مباشرة كعامل الوراثة المتواتر، لكن حال روح الدينية بنائه ببعض العناصر، يعنى عنصر المعرفي، عنصر الوجداني و عنصر الإعتزامي. في البحث على الجنين، بدل ان الطعام و معاشر الأم تؤثر على الجنين.^{٨٤} بناء على ذلك، يوجد صلة العاطفية بين الأم مع ولدها. لذلك، تلك الصلة سوف تؤثر بناء أخلاق الولد. كلما تزداد القربة بينهما، فأصبح أخلاق الولد كأخلاق والده.

٢) عامل العمر

تطوير الدين للمرء الذي داخل فيه الأخلاق يؤثر بعامل العمر. تطوير الدين مؤثر بتطوير جوانب النفسية كتطوير التفكير.

⁸⁴ Aat Syafaat, dkk, *Peranan Pendidikan Agama Islam: Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2002), hlm. 159.

الولد الذي داخل إلى العمر لتفكير النقدي، أصبح انقد في تفهيم
تعاليم الدين، و منها ايضا الأخلاق. ثم حينما دخل الولد إلى
سنّ المراهقة، ذلك المؤثرة سيتبع تطوير دينه.^{٨٥}

٣) عامل الشخصية

شخصية المرء مؤثر على عنصران، يعنى عنصر الوراثة و عنصر
الدائرة. صلة بين عنصران سوف يشكل أخلاق المرء. كلما يزداد
صلة بينهما، فتجعل شخصية المرء أجمل. عنصر الوراثة كعامل
الداخلية يظهر علامة المميّزة او الذاتية للشخص. شحصيا في
حالة العادية، الإنسان له الشخصية المخالفة، حتى عنده
الشخصية الضعفة. هذه الشخصية المخالفة مؤثر على تطوير
الشخصي و ايضا روح الدينية للشخص.^{٨٦}

⁸⁵ Aat Syafaat, dkk, *Peranan Pendidikan Agama Islam: Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2002), hlm. 160-161.

⁸⁶ Aat Syafaat, dkk, *Peranan Pendidikan Agama Islam: Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2002), hlm. 162-163.

٤) عامل النفسية

حالة النفسية متصل بالشخصية لعامل الداخلية. أخلاق الشخص مؤثر بحالة النفسية، اذا صلح حالة النفسية، فصلح نفسه كله. لكن اذا حالة النفسية مشوّش لأن الصراع امضغوط، فسوف تجعل الشخص الشاذ .

ب) العوامل الخارجية

عوامل الخارجية في تشكيل أخلاق الشخص، منها عامل الأسرة، عامل المدرسة، و عامل المجتمع.^{٨٧}

١) عامل الأسرة

الأسرة هي الدائرة الأولى ما يعرف الولد، لذلك حياة الولد في الأسرة اصبحت طور الأول في بناء روح الدينية لولد. سوا ذلك، لأن الأسرة دائرة الأولى له، فلا سرة العامل الأول الذي مسيطر لتطوير روح الدينية لولد.

⁸⁷ Aat Syafaat, dkk, *Peranan Pendidikan Agama Islam: Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2002), hlm. 163-166.

٢) عامل المدرسة

دائرة المدرسة مشتركة ايضا في تكوين أخلاق التلاميذ. المدرسة كالمؤسسة الرسمية تؤثر على أخلاقهم بواسطة المناهج الدراسية و مع العلاقة بين المدرس و التلاميذ، و بالتصال بين التلاميذ. بواسطة المناهج الدراسية التي تحتوى المادات، ثم المواقف و القدوة من المدرسين، و المواصلات الجميلة بين المدرسين و التلاميذ، سوف تؤثر لتجسيد إلى نفس التلاميذ التعويد الجيد. بالتعويد الجيد، يرجى سيساعد في بناء أخلاق التلاميذ.

٣) عامل المجتمع

احوال المجتمع لها مؤثرة كبير إلى بناء الأخلاق لفاعل مسكون فيها كالتلاميذ. كلما يزداد بيئة حسنة و معيار الدين تؤدي فيها، فسوف تساعد بناء الأخلاق الكريمة لهم.